
Lokal udviklingsplan for Vorrevangskolen, 2018 - 2020

Vejlederne på Vorrevangskolen skal understøtte en læringsorienteret og inkluderende undervisnings- og fritidspædagogisk opgave

Det overordnede indsatsområde for skolen fra 2018 – 2020 er "Inkluderende læringsmiljøer".
Indsatsen fordeler sig inden for tre områder:

1. **Sprog & Læsning**
2. **Inklusion**

Sprog og Læsning

Det er vores ambition, at læseresultaterne i de nationale test forbedres...
Vi håber og har en forventning om, at 95% af eleverne opnår mindst 02 i dansk og matematik
Det er vores forventning at med disse målsætninger, vil andelen af uddannelsesparate elever øges

Vi ønsker med indsatsen at rette fokus på udvikling af lærerkompetencer inden for sprog og læsning i alle fag.

Det sker via faglige oplæg fra skolens vejledere, samt workshops, kollegial sparring, feedback og co-teaching.

Hvordan opnår vi målene?

- Data: Forskellige resultater (se referat)
- Refleksion: Ledelse og vejledergruppe
- Beslutning: I samarbejde med vejlederne er der udarbejdet en proces- og handleplan med konkrete indsatser
- Handling:
 - Uge 32: Præsentation af proces
 - Uge 34: Sprog og læsning / oplæg om læseteknikker
 - Uge 35: Fagteammøde dansk – om sprog og læsning

- Uge 40: Kompenserende it / ordblinde
- Uge 44: Oplæg om genrepædagogik mv / pædagogisk weekend

Nye tiltag med fokus på sprog og læsning

Indskoling:	Et sprogbaseret kursusforløb på tre uger
Udvalgte årgange:	Læsemakkerforløb
SFO:	Sproglig opmærksomhed – også i den fritidspædagogiske praksis
Specialklasser:	Kompenserende it / hjælperedskaber

Hvorfor har vi valgt netop de indsatser?

Vi er ikke tilfredse med de faglige resultaterne i læsning.

Skolens elevsammensætning kalder på en fokuseret indsats, fordi den faglige og personlige bredde i elevernes forudsætninger er meget stor.

Nyere forskning viser effektfulde metoder at undervise i sprog og læsning på i alle fag, og at undervisning i sprog og læsning er et anliggende for alle faglærere.

Indsatsen sker for lærere og elever i alle afdelinger og på alle niveauer for hermed tidligt og rettidigt at kunne hjælpe eleverne med at blive uddannelsesparate.

Hvem er de primære aktører

Ledelse og vejlederteam er ansvarlige for rammer, organisering, indhold og opfølgning.

Skolens lærere og pædagoger vil på forskellig vis få kompetenceløft og inddrages sammen med deres elever.

Hvornår sættes indsatsen i gang?

August 2018-2019 Se plan i afsnit 2 "Hvordan opnår vi målene"

Milepæle:	Okt. 2018:	Nationale test
	Dec. 2018:	Ledelses- vejledermøde
	April 2019:	Nationale test
	Maj 2019:	Ledelsesvejledermøde

Inklusion

Alle børn får mulighed for deltagelse i trygge og udviklende fællesskaber

Formålet er at give børnene deltagelsesmuligheder, så de kan udnytte deres faglige, personlige og sociale potentialer.

Vi ønsker et styrket inklusionsteam med en koordineret, systematisk og sammenhængende indsats i samarbejde med ledelse, øvrige vejledere og medarbejdere

Hvordan opnår vi målene?

- Data: Elevtrivselsundersøgelse, social kapital/medarbejdertrivsel
- Refleksion: Ledelse, vejledergruppe og inklusionsteam
- Beslutning: Der afsættes flere ressourcer til inklusionsområdet
Inden for skolens vejledningscenter etableres et selvstændigt inklusionsteam

- Handling: Udarbejde katalog over teamets ydelser.
 - AKT-indsatser
 - Inklusionspakker
 - Forløb med ressourcepædagoger
 - Opstart og udbredelse af NEST
 - Med-praktikerforløb / co-teaching
 - Samtaler og støtte til sårbare elever med et opmærksomhedskrævende fravær
 - Formaliserede ansøgninger om inklusionsindsatser
 - Løbende evaluering

Hvorfor har vi valgt netop de indsatser?

Vi oplever en voksende gruppe sårbare elever, der mistrives og på forskellig vis udfordrer fællesskabet ved at gøre skoledagene svære for både dem selv eller andre.

Med indsatsen arbejdes både med forebyggende og indgribende indsatser

Lærere og pædagoger efterspørger metoder eller værktøjer til at løfte den øgede inklusionsopgave.

Hvem er de primære aktører?

- Koordinator for inklusionsteamet
- Daglig leder for teamet: Indskolingsleder
- Inklusionsteamet udarbejder fælles værktøjer til det, skolen har brug for
- Lærere / pædagoger

Hvornår sættes indsatsen i gang?

D. 1. august 2018

Proces

Hvad	Hvordan	Hvem	Hvornår
Inklusionskatalog	Målsætning, værktøjer, beskrivelser af indsatser, ansøgningsprocedurer, forældrebeskrivelse	CP	Uge 32
Log – et sikkert redskab	Elever, dagsordner, referater	NA, CP	Uge 32
Et udvidet ressourcesteam	Beskrivelser af arbejdsopgaver: <ul style="list-style-type: none">- Koordination- Handleplaner- NEST-elementer kan indgå som en del af indsatser	CP, ledelse, ressourceteamet	Uge 32
Frikvartersindsatser	Idéer, tiltag hvor de voksne går forrest, Eleverne skal undervises i at holde gode pauser, ressourceteamet indgår i pauserne i opstarten, Lærerne skal inddrages	Ressourcesteam, lærere, pædagoger	Efterår 2018
NEST	Generel orientering til alle medarbejdere: NEST – en skoleindsats	LT	Uge 24
Trin 1	Møde m. 0. klasseteam Præsentation af NEST-elementer: grundlæggende strukturer, organisering og metoder:	MA, LT	Uge 25
		CP: Inklusionsteamet	Uge 32
		CP: Nye 0. kl. forældre	Uge 33
	Præsentation af NEST-elementer	CP: Indskoling	Uge 33
	Aktionslæringsforløb i kommende 0. klasser:	CP, VH, SE, SAR, GRK	Efterår 2018 Vinter 2018
	<ul style="list-style-type: none">- Co-teaching- 14. dagsmøder		
Trin 2	Særlige "individuelle" klasseforløb	Inklusionsteamet	Efter behov
Trin 3	Individuelle elev-forløb	Inklusionsteamet	Efter behov

