



BESLUTNINGSREFERAT – SKOLEUDVIKLINGSSAMTALE

Dato for samtalen:

06.03.2025

Deltagere på samtalen:

Stefan Møller Christiansen, Lars Poulsen, Caroline Tullin, Mette Nielsen, Vivi Kongsgaard, Mikkelt skolebestyrelsesformand, Jonas medarbejder, Anders Gilleladen PPR, Janus Lautrup, Katrine - facilitator fra forvaltningen

Samtalens læringsfokus:

Samtalens formål er kvalificere skoleledelsens beslutning om, hvordan midlerne investeres i det lokale arbejde med at fremme deltagelsesmuligheder for alle børn.

Vorrevangskolen oplever en gradvis stigning af elever, som visiteres til kommunens specialtilbud.

- **Hvordan kan vi med udgangspunkt i BBF – SFA-indsatserne skabe bedre deltagelsesmuligheder, så vi fremadrettet sikrer, at færrest mulige elever bliver segregeret fra det almene.**
- **Hvordan sikre vi, at vores interne fagprofessionelle kompetencer fra specialklasserne overføres til det almene?**

Lars beskriver hvilke allerede nuværende indsatser der i gang, Co-teaching, tværfagligt fokus, samarbejde på PPR, samarbejde med distriktets dagtilbudsleder + klubleder. Fokus på B&U politikken f.eks. ind i den pædagogiske linje omkring Plusklassen.

3. Præsentation af data

Hvilke data har fået os til at rette fokus mod netop dette område?

Der er primært set ind i data fra Grafisk LIS - omkring **Segregering og Fravær**.

Elevsegregering

Det er den kommende udvikling vi kan se på grafikken, med en stigende tendens i de yngste årgange af segregerede elever, der på sigt vil kunne betyde at flere end de nuværende skal sendes i andre tilbud. De nyeste tal viser, at det er en opgave der kalder på et øget fokus i hele 0-18 års perspektiv. Dette skal ske med et stort fælles sigte for alle fagfaglige interesser hvis det skal lykkes.

Fravær

Lars præsenterer, at der fra Vorrevangsskolens side er fokus på at få eleverne ind på skolen så vi kan arbejde med "skole for alle". Vi ligger for højt i forhold til *Ulovligt Fravær*, så det er en indsats værd at få et øget fokus på det. Der blev kort drøftet hvorvidt et opstartsfokus kunne være "korrekt registrering"





Inden data punktet blev afsluttet, fremlagde Lars hvordan de indsatser omkring f.eks. Co-teaching og allerede igangsatte fokus, er en del af de nuværende drøftelser om planlægningen af kommende skoleår.

4. Refleksion over data

Hvilke perspektiver eller fokuspunkter trådte frem i mødets refleksion over data?

Optaget af PLUSklasser og en iagttagelse af hvorvidt den politiske bestemte ramme er meningsgivende og indtil videre viser den metodiske tilgang at det ser ud til at skabe en god udvikling og kunne være en generel løftestang.

Co-teaching er et greb der fortsat kan udvikles på og hvordan de lokale vejledere kan få en større rolle ind i SFA

Hvordan kan man overføre kompetencer mellem medarbejdere på Vorrevangskolen, det kunne være man kunne finde yderligere fagligt løft den vej.

Vi arbejder allerede med at udvikle Co-teaching, og hvad gør vi for at fortsat kunne levere høj faglighed med mange udfordrede elever.

PLUSklasser kan være en del af et genstandsfelt qua den retning der sættes i den faglighed der er i den. Fokus på Co-teaching. Det skal være relevant. Hvilke specialpædagogiske erfaringer fra specialklassen handler det her om? Frivilligt ift at fortsætte med SFA.

Hele skolen har arbejdet med segregering, CO-teaching, kompetenceudvikling på tværs af almen og special et fokus.

Data peger på overgangen mellem daginst. og skole. Fraværet skal ses som et udtryk for et måske øget behov for fokus på klassefællesskabet.
fokus på samarbejde på tværs af distriktet med fokus på trivsel

Fokus på segregering, det starter allerede i daginstitutionen. Hvordan bruger man støttetimerne til at skabe socialt rettede mennesker.

Der er sat ekstra personale på de årgange der skal støttes, men hvordan får vi etableret en rød tråd gennem hele matriklen.

Der er stort potentiale i at vidensdele.

5. Beslutning

Næste skridt – Hvilke konkrete aftaler er der indgået på skoleudviklingssamtalen?





Der skal efter en refleksionsrunde ses ind i en investeringstanke.

Der sætter fokus på, at det skal ende med øget læring og trivsel for eleverne gennem de obligatoriske aktionslæringsforløb.

Forslag:

Tegn der konkret viser hvad der er den allerede rette bevægelse, der er måske brug for at man internt ser efter de tegn fra praksis. Kan man investere i at finde de rette tegn?

Kompetenceudvikling sammen med Co-teaching

Kan man lavpraktisk se det i klasserne på tværs?

Kan man støtte op om vidensdelingen ved at lave intern sidemandslæring

Investér pengene i de yngste klasser med forbyggende indsatser. Det skal komme nedefra.

Det kan da med fordel også gøres i de ældre årgange, PLUS kan implementeres i midt/ud.

Tænke bredt ind i klyngen, f.eks. med Risskov skole, eller ind i den kompetenceløfts-del der er fra Grøndalsvej.

Kan man have et øget fokus på PLC og kan det bruges mere aktivt med de ressourcer. Fokus på PPR og MSB som samarbejdspartnere.

Der kan inddrages fra PPR de kan det samme på mange måder.

Beslutning om de næste skridt:

Det er en presset proces for hurtig beslutning.

Der sat nogle pile og nogle retninger.

Det er oplagt at se på en samarbejdsmodel med dagsinstitutionsleder Rasmus

Der opfordres til at investerer med fokus på at det er et langt forløb med penge frem til 2028.

Der er så mange gode tegn allerede, men den kommende investering skal være langsigtet og med fokus på de politiske vinde der ønsker en anvendt økonomi der understøtter den allerede igangsatte proces.

Samtalen om samtalen.

Lars takker for en engageret debat, og ser frem mod en god dialog om den kommende investering der er en rigtig positiv ting.

