



Principper for skolens virke

September 2023

Vi ønsker, at skolens principper medvirker til at værdigrundlaget:

VORREVANGSKOLEN – MIN SKOLE

RESPEKT – OMSORG – ANSVAR – FAGLIGHED

understøtter skolens dagligdag, så elever gennem skolelivet motiveres i deres læring og udvikling.

Kort om principper

Det er skolebestyrelsen, der sætter den overordnede retning for skolens virke. Det sker gennem principper. Principperne udtrykker mål og værdier for skolen.

Principperne skal ikke være styrende i hverdagen, men være rådgivende og medvirkende til at tegne rammerne for livet på skolen.

Vi har bestræbt os på at formulere principperne kortfattede og beskrevet med formål og praksis. Inden for enkelte principper, er der udarbejdet retningslinjer eller køreplaner.

Spørgsmål til hvordan principperne udmøntes kan altid stilles til skolens ledelse.

På skolebestyrelsens vegne

Mikkel Yde Kjær
Formand

Lars B. Poulsen
Skoleleder

Indhold

Principper for undervisning.....	3
1. <i>Fagfordeling</i>	3
2. <i>Understøttende undervisning (UU)</i>	3
3. <i>Valgfag</i>	4
4. <i>Holddannelse.....</i>	4
5. <i>Specialundervisning, inklusion og inklusionsfremmende tiltag</i>	4
6. <i>Den åbne skole</i>	5
7. <i>Adgangen til i begrænset omfang at opfylde undervisningspligten udenfor skolen i en musikskole eller i en idrætsforening (eliteidræt):</i>	5
Principper om klasser	6
8. <i>Dannelse af 0. klasser</i>	6
9. <i>Klasseskift.....</i>	6
10. <i>Sammenlægning af klasser</i>	7
Principper om samarbejde mellem skole og hjem.....	7
11. <i>Skolehjem-samarbejde.....</i>	7
12. <i>Skole-hjem kommunikation</i>	8
13. <i>Mobning</i>	9
14. <i>Skolen og forældrenes ansvar i samarbejdet.....</i>	9
15. <i>Underretning til hjemmet om elevernes udbytte af undervisningen – herunder elevplaner 10</i>	
16. <i>Mobiltelefoner på skolen</i>	10
Princip om SFO	10
17. <i>SFO/Skolefritidsordningens virksomhed</i>	10
Principper om fællesarrangementer	11
18. <i>Fællesarrangementer</i>	11
19. <i>Ekskursioner og lejrskoler.....</i>	11
20. <i>Praktik og brobygning.....</i>	11
Princip om trivsel for medarbejdere	12
21. <i>Trivsel for medarbejdere</i>	12

Principper for undervisning

1. Fagfordeling

Formål:

At sikre at lærernes faglige kompetencer udnyttes.

At fagfordelingen først er afsluttet, når alle klasser har en faglig kompetent lærer i alle fag.

Skolens organisering:

Skolen er organiseret i fire afdelinger: Indskoling, mellemtrin, udskoling og specialklasseafdeling.

Det ses ved:

- Timerne i de yngste klasser dækkes af så få lærere som muligt.
- Der er som hovedregel lærerskift ved overgangen til en ny afdeling.
- Timerne i en specialklasse læses af så få lærere som muligt
- Klasser hvor særlige forhold gør sig gældende, bør tilgodeses med ekstra hjælp
- Der tages højde for at matche lærernes kompetencer med den pågældende klasse

2. Understøttende undervisning (UU)

Formål:

Understøttende undervisning er forløb og læringsaktiviteter, der enten direkte har sammenhæng med folkeskolens fag og obligatoriske emner, eller som sigter mod at styrke elevernes fællesskaber, deres læringsparathed, sociale trivsel, alsidige udvikling og motivation.

UU skal bidrage til at skabe en varieret og meningsfuld skoledag med en høj grad af elevmedbestemmelse.

UU skal bidrage til at minimere lektier, der skal laves hjemme (faglig fordybelse er en del af UU).

UU skal bidrage til styrkelse af skolens små og store fællesskaber.

Det ses ved at:

- UU tilrettelægges fleksibelt og forskelligt i de enkelte afdelinger i skolen, dvs. UU kan både være selvstændige timer, to-lærerordninger eller indgå i fagdage
- lærere og pædagoger oplever UU som en fleksibel ressource – der giver dem mulighed for at udnytte deres særlige kompetencer og for at føre deres ideer og ambitioner ud i livet.
- eleverne anser UU som vigtige og givtige timer
- alle elever/klasser har en fast ugentlig UU-lektion sammen til fællessang. (MOL)
- lærere og elever oplever et fagligt løft hos eleverne uanset faglige udgangspunkt
- det tilstræbes at det skal være kendte voksne, der varetager UU
- det tilstræbes at faglig fordybelse (FF) varetages af primærlærere/primærpædagoger

Regler:

- Der er nationale regler for antallet af UU timer for hver årgang

- UU kan reduceres, så ressourcen i stedet anvendes til, at der er to voksne til stede i enkelte fag-faglige lektioner. Dette skal godkendes i skolebestyrelsen og orientering skal ske til Magistraten for Børn og Unge. Som udgangspunkt vil Vorrevangskolen reducere UU på denne måde så meget som muligt.

3. Valgfag

Formål:

Valgfag skal være medvirkende til at øge elevernes motivation for skolegang ved at tilbyde valgfag, som er anderledes end de øvrige fag, og som kan tilgodese og opfylde særlige interesser hos den enkelte elev.

Det ses ved at:

- eleverne skal vælge et valgfag fra 7.-9. klasse
- oprettelse af fag sker på baggrund af elevernes ønsker og skolens lærerkompetencer
- valgfag er etårige (2 lektioner pr. uge), og holdene sammensættes på tværs af 7.-9. klasse
- eleverne kan efter eget ønske og i samråd med forældre vælge at tage valgfag i ungdomsskolen efter kl. 15.30

4. Holddannelse

Formål

Holddannelse, hvor eleverne blandes på tværs af klasser, årgange og afdelinger sker i hele skoleforløbet i kortere og længere perioder for at styrke fagligheden, samt støtte og udfordre elevernes potentiale tilstrækkeligt.

Det ses ved at:

- der er faglige kurser i dansk og matematik med skolens læse- og matematikvejledere på Ressourcecenteret for fagligt udfordrede elever
- der er holddelinger ud fra forskellige kriterier fx fagligt niveau, køn, engagement, interesse, selvstændighed, sociale relationer og kompetencer
- timer, hvor der er flere lærere/pædagoger til stede, udnyttes til holddeling

5. Specialundervisning, inklusion og inklusionsfremmende tiltag

Formål:

Vi er en skole for alle.

En skole, der udnytter forskellene, understøtter læreprocesser og tager hensyn til den enkeltes behov.

At børnene trives og udvikler sig i skolen.

Det ses ved, at:

- alle børn får optimale muligheder for læring, udvikling og trivsel
- alle børn får mulighed for deltagelse i trygge og udviklende fællesskaber
- skolen fremmer udviklingen hos børn med særlige behov i overensstemmelse med de krav, der er angivet i folkeskoleloven
- forældre inddrages i beslutninger vedrørende deres barns faglige og/eller sociale støtte
- forældre informeres om tiltag vedr. klassefællesskaber
- skolen sikrer de specialpædagogiske tilbud er af høj faglig kvalitet

Beslutninger vedr. individuelle faglige, personlige eller sociale indsatser træffes på specialcentermøder, hvor ledelse, PPR, sundhedsplejen og repræsentanter fra skolens ressourcecenter sidder med. Desuden ydes der rådgivning.

6. Den åbne skole

Formål:

At eleverne udfordres og motiveres i mødet med lokale foreninger og virksomheder på en sådan måde, at det understøtter deres læring og giver eleverne en varieret skoledag.

At åbne skolen mod lokalsamfundet, så skolen bliver et samlingssted.

Det ses ved at:

- Idrætsforeninger periodevis deltager i undervisningen
- Musikskolen er en del af skolens musik- og danskundervisning, samt er et tilbud efter skoletid
- Eleverne møder lokale virksomheder i undervisningen.
- Skolen samarbejder med lokale institutioner

7. Adgangen til i begrænset omfang at opfylde undervisningspligten udenfor skolen i en musikskole eller i en idrætsforening (eliteidræt):

Formål:

At elever, der udøver idræt på eliteniveau, som kræver så meget træning, at det er vanskeligt at nå det pga. en længere skoledag, kan fritages for enkelte lektioner efter anmodning fra forældre.

At elever, der går på musikskolen og typisk begynder deres musikundervisning så tidligt, at den falder sammen med den længere skoledag, kan fritages for enkelte lektioner efter anmodning fra deres forældre.

Det ses ved:

- At fritagelsen fra den almindelige undervisning sker på tidspunkter i løbet af skoledagen, hvor det mest hensigtsmæssigt kan finde sted
- At det tilstræbes, at fritagelsen ligger i tiden til valgfagstimer eller i den understøttende undervisning

- At fritagelsen som udgangspunkt gives i et tidsmæssigt begrænset omfang og i en begrænset periode for den enkelte elev

Organisering af fritagelsen:

- I skolelederens vurdering indgår, om det er fagligt forsvarligt, at eleven i et begrænset omfang ikke deltager i den almindelige undervisning.
- I skolelederens vurdering indgår en vurdering af elevens sportslige niveau.

Principper om klasser

8. Dannelse af 0. klasser

Formål:

At etablere velfungerende klasser.

Regler:

Magistraten for Børn & Unge fastsætter antallet af 0. klasser.

Ønske til klassekammerat:

Hvis 2 børn gensidigt peger på hinanden som klassekammerater, tilstræbes det, at ønsket opfyldes.

Hvem danner klasserne:

Børnehaveklasselederne, pædagogerne og skoleledelsen.

Det tilstræbes:

- At der sker en geografisk fordeling, således at børn fra skolens forskellige områder er repræsenteret ligeligt i klasserne.
- At der sker en ligelig kønsfordeling.
- At der tages hensyn til, hvilke institutioner børnene kommer fra. Er der få børn fra samme institution, kan det være en god idé, at sætte disse i samme klasse. Kommer der derimod mange børn fra samme institution, vil det sandsynligvis være bedst, at fordele børnene i flere klasser.
- At der sker en ligelig fordeling af elever med dansk som andet sprog.
- At der sker en ligelig fordeling af børn, der kræver særlig støtte.

9. Klaseskift

Formål:

At klassen skal være et trygt og rart sted for børnene at være. Børnene skal opleve, at de bliver værdsat og anerkendt og er en del af klassefællesskabet. De skal være glade for at gå i skole.

Hvis et barn mistrives, skal der gøres en målrettet indsats for at bedre barnets trivsel. Og et klaseskift kan i yderste konsekvens komme på tale.

- Alle voksne (forældre, lærere, pædagoger, inklusionsvejledere m.fl.) omkring barnet skal inddrages i overvejelser, der berører klassefællesskabet og barnets trivsel.
- Det er i sidste ende skoleledelsen, der træffer endelig beslutning vedr. muligt klasseskifte
- Hvis der træffes beslutning om klasseflytning, er skolen ansvarlig for at informere de berørte klassers elever og forældre.

10. Sammenlægning af klasser

Formål:

At skabe klasser, der fungerer godt både socialt og fagligt, og som giver de bedst mulige betingelser for både undervisningen og børnenes sociale trivsel, - herunder at klasserne ikke må være for små.

Regler for klassesdannelse:

Det er skolen, der selv fastsætter antallet af skolens klasser. Elevtallet kan gå op til 26 elever i 0.-2. klasse og op til 28 elever i de øvrige klasser.

Ved klassesammenlægning skal:

- Hjemmene skal inddrages i sammenlægningsprocessen
- Beslutninger, skolen tager i processen, skal være gennemskuelige for forældrene
- Forældrene skal løbende orienteres om begrundelserne for de truffe beslutninger, både i forhold til deres børn og til hele klassen.

Klasserne tilstræbes sammensat med en hensigtsmæssig fordeling af eleverne efter geografi, køn, særlige behov, dansk som andet sprog mv.

Principper om samarbejde mellem skole og hjem

11. Skolehjem-samarbejde

Formål:

At skabe de bedst mulige betingelser for elevernes oplevelse af sammenhængen mellem skole og hjem.

Vi har den holdning, at:

- Samarbejdet omkring den enkelte klasse er grundpillen i skole-hjemsamarbejdet.
- I et samarbejde under fælles ansvar finder forældre sammen med lærer og pædagoger i klasseteamet det indhold og de rammer, de vil arbejde under for at skabe en god skolegang for børnene. Klasselæreren og klassens forældreråd indtager en central rolle.
- For at skabe de bedst mulige betingelser for et samarbejde må dialogen mellem hjem og skole bygge på gensidig respekt og tolerance over for de samarbejdsformer, som foreslås bragt i anvendelse og overfor de emner, der foreslås diskuteret.

- Samarbejdet *er* forpligtende for begge parter, det er derfor vigtigt, at forventningerne er afklarede, og at man i den enkelte klasse definerer og fordeler ansvar og opgaver. Aftaler omkring samarbejdet *skal* derfor indgås årligt.

Dette ses ved at:

- Samarbejdet fremmer og udvikler det sociale liv i klassen, så alle elever oplever sig inkluderet og en del af fællesskabet. Skolens ledelse sikrer de bedst mulige rammer for at udvikle og fremme skole-hjemsamarbejdet.
- Gennem sit virke søger Skolebestyrelsen at styrke og udvikle dialogen mellem bestyrelsen og elever, forældre og medarbejdere.

Forældrebesøg og deltagelse:

Forældrene er velkomne til at besøge klassen, efter forudgående aftale med læreren. Læreren kan inddrage forældrene i undervisningen efter aftale.

12. Skole-hjem kommunikation

Formål:

At sikre en løbende faglig kommunikationspraksis mellem skole og hjem i alle klasser om alle fag, herunder at give

- *forældre mulighed for at følge med såvel teoretisk, praktisk og emnemæssigt*
- *lærere og pædagoger mulighed for at kommunikere faglige forventninger til eleverne, til forældrene, og til at appellere til handlinger, der skaber fællesskab i og om klassen*
- *eleverne mulighed for støtte til skolelivet fra informerede forældre*

Det ses ved:

- Lærere og pædagoger holder hjemmet løbende orienteret om undervisningens mål, indhold, form og resultater i alle fag, og om trivslen i klassen. Kanalerne for denne information er dels forældremøder og skole-hjem-samtaler, samt i **meddelelsesbogen** og årsplaner, faglærerinformation, nyhedsbreve og beskeder på Aula.

En vigtig del af den løbende skriftlige kommunikation om undervisning, læring og trivsel i klasserne sker gennem information fra faglærere og beskeder fra klasselæreren og lærerteamet i klassen. Disse informationer gives primært på Aula.

13. Mobning

Formål:

At sikre fokus på at forebygge og håndtere mobning i samarbejde med forældre

Det ses ved:

Skolen har en handlingsplan for mobning

Skolens personale prioriterer håndtering af mobning højt

Forældre til børn, der mobber eller er udsat for mobning bliver inddraget og forventes at støtte op om løsningen

Trivsel og samarbejde diskuteres løbende i klassen og på forældremøder

14. Skolen og forældrenes ansvar i samarbejdet

Formål:

At de enkelte hjem og skolen forpligter sig på at skabe de bedst mulige betingelser for samarbejdet mellem skole og hjem.

Dette ses ved at;

- det tydeliggøres og diskuteres, hvilke forventninger hjemmet og skolen har i forhold til det bedst mulige samarbejde
- både skole og hjem påtager sig ansvar for samarbejdet
- både skole og hjem tydeliggør forventninger til et kommende samarbejde

Dette kan vi forvente af hinanden:

Skolens ansvar	Hjemmets ansvar
Afholder forældremøder	Møder op til forældremøder
Afholder skolehjem samtaler	Møder op til skolehjem samtaler
Bruger Aula	Følger med på Aula
Kommunikerer med hjemmet, når det er nødvendigt.	Kommunikerer med skolen, når det er nødvendigt.
Kommunikerer med hjemmet på en respektfuld og empatisk måde	Kommunikerer med skolen på en respektfuld og empatisk måde.
Laver årsplaner og fokusmål i meddelelsesbogen	Læser årsplaner og meddelelsesbogen
Informerer hjemmet om, hvad eleven skal medbringe til de enkelte fag	Sørger for, at barnet er klar til skole (madpakke, penalhus, idrætstøj osv.)
Orienterer og inddrager forældre ved bekymrende fravær (Ca. over 10 %)	Sørger for, at barnet passer skolen og ikke har unødigt fravær – og at det møder til tiden
Arbejder med trivsel og det sociale fællesskab i klassen	Bakker op om klassens trivsel og taler positivt om det sociale fællesskab i klassen

15. Underretning til hjemmet om elevernes udbytte af undervisningen – herunder elevplaner

Formål

Orientering om elevens udbytte af undervisningen skal sikre at forældrene løbende kan følge med i deres barns faglige og trivselsmæssige udvikling og skal desuden give forældrene et grundlag for at bidrage til deres barns læring og trivsel.

Det ses ved at:

- skolen formidler viden og information om elevens udvikling i fagene hvert år
- elevplanen giver forældrene og eleven et billede af elevens faglige udbytte og trivsel.
- elevplanen er med til at sikre, at alle elever udfordres i forhold til deres niveau
- elevplanen danner grundlag for skole-hjem-samtalen og indeholder aftaler mellem skolen og forældrene om elevens udvikling
- forældrene underrettes skriftligt om karakterer (8.-9.klasse) og resultater af Nationale Test
- forældrene holder sig orienteret om indholdet i elevplanen og efter bedste evne følger op på indgåede aftaler om, hvordan de kan støtte deres barns læring

16. Mobiltelefoner på skolen

Formål

Vorrevangskolen vil i et samarbejde mellem forældre, elever og ansatte skabe en skole, hvor mobiltelefoner og digitale medier ses som naturlige værktøjer i elevernes hverdag. Vi ønsker at fremme dannelsen af en god, fornuftig og tidssvarende mobiltelefonkultur, hvor vi ser positivt og anerkendende på tilgangen til brugen af mobiltelefoner, og de muligheder disse giver.

Det ses ved, at:

- Der i alle klasser udarbejdes klasseregler for brug og håndtering af mobiltelefoner.
- Det vil aldrig være et krav at medbringe en mobiltelefon i skole eller SFO.
- Vorrevangskolen er ikke erstatningspligtig ift. telefoner, der går i stykker eller bliver stjålet. Dermed er det til enhver tid på eget ansvar at medbringe en mobiltelefon i skolen eller SFO.

Princip om SFO

17. SFO/Skolefritidsordningens virksomhed

Formål:

At sikre at SFO virker som et selvstændigt fritidspædagogisk tilbud såvel som en integreret del af skolens samlede virksomhed.

At der arbejdes efter den centralt besluttede mål- og indholdsbeskrivelse.

Det ses ved, at:

- SFO skaber et miljø, hvor det enkelte barns trivsel, leg og læring er i centrum, og hvor børnene udvikler alsidige personlige, kulturelle og sociale kompetencer

- SFO skaber sammenhæng i børnenes hverdag gennem et forpligtende samarbejde med lærere og pædagoger om det enkelte barns læring og trivsel
- SFO har fokus på gode relationer og skaber rammer for det enkelte barns deltagelse i børnefællesskaber
- SFO er omfattet af skolebestyrelsens principper vedr. skolehjemsamarbejde og kommunikation i det omfang, det er relevant – som oftest i et tæt samarbejde med undervisningsdelen
- SFO har forholdt sig til temaerne i mål- og indholdsbeskrivelsen, og det sætter sit præg på den daglige praksis

Principper om fællesarrangementer

18. Fællesarrangementer

Formål

Fællesarrangementer for eleverne i skoletiden skal bidrage til skoledagens variation, understøtte elevernes faglige, personlige og sociale udvikling og styrke sammenhængskraften på skolen.

Det ses ved at;

- mærkedage og højtider markeres og fejres i fællesskab.
- der en gang årligt er Trivselsdag for alle
- der er fællessang (MOL) som et ugentligt samlingspunkt for hele skolen

19. Ekskursioner og lejrskoler

Formål

Ekskursioner og lejrskoler skal bidrage til en varieret skoledag, understøtte elevernes faglige, personlige og sociale udvikling og styrke sammenhængskraften på skolen og mellem skolen og samfundet.

Det ses ved at;

- der er lejrskoler i hver afdeling på henholdsvis 2. 6. og 9.årgang.
- der er fagdage, hvor klassen kommer på udflugt for at få særlig indsigt i et emne

20. Praktik og brobygning

Formål

Praktik og brobygning skal hjælpe med at gøre eleverne uddannelsesparate og klar til en ungdomsuddannelse.

Det ses ved at:

- alle elever i 8. klasse deltager i brobygningsforløb
- elever, der erklæres ikke uddannelsesparate eller mistrives, kan tilbydes praktikforløb i en kortere eller længere periode i 8.-9.klasse
- flere elever i specialafdelingen har flere og gentagne praktikophold i løbet af deres skoletid.

Princip om trivsel for medarbejdere

21. Trivsel for medarbejdere

Formål:

En forudsætning for at fremme alle børns læring, udvikling og trivsel er, at det pædagogiske personale får de bedst mulige arbejdsbetingelser til at løse opgaven.

Det ses ved, at:

- kommunikation og information er tydelig, så rammer og arbejdsforhold er kendte
- der er aftalte samarbejdsstrukturer
- kommunikation mellem ledelse og medarbejder og medarbejderne indbyrdes bygger på tillid, anerkendelse og fleksibilitet
- medarbejdernes kompetencer kommer i spil og udfordres gennem faglig opdatering, kurser og videreuddannelse
- den enkelte medarbejder oplever at have indflydelse på sit arbejde
- en årlig pædagogisk arbejdsdag tilstræbes
- et generelt lavt sygefravær
- en høj social kapital