

Specialklasser Vorrevangskolen

Organisering

Normering

Vorrevangskolen har i pt 16 specialklasser, der fordeler sig på 15 klasser for elever med generelle indlæringsvanskeligheder. Disse klasser er normeret med en lærer og en socialpædagog.

Vi har in indeværende år 2 klasser som har normering til 1½ klasse. Størstedelen af klasserne er normeret til 7 elever, men fra 8. klasse er normeringen 8 elever, overbelægning kan forekomme på alle trin. I alt er Vorrevangskolen værtsskole for ca. 113 specialklasseelever.

Målgruppe

Alle specialklasser er sammensat med udgangspunkt i elevernes undervisningsfaglige og udviklingsmæssige behov. Således sikres fokus på såvel elevernes faglige og specifikke vanskeligheder. I alle klasser har eleverne forskellige vanskeligheder. Der kan være tale om generelle indlæringsvanskeligheder, opmærksomhedsvanskeligheder, kontaktvanskeligheder, læse- stavevanskeligheder og sociale vanskeligheder

Fysiske rammer

Vorrevangskolen er bygget som en kamskolemed en central kerne indeholdende administration og faglokaler. Fra kernen udgår skolens fløje til begge sider med klasselokalerne. Der er 3-5 klasselokaler i hver fløj, og der et lille haveareal med græs til hvert klasselokale. Skolegårdene er fælles for specialklasseelever og distriktselever.

Tre af fløjene rummer de 15 af specialklasserne. Placeringen søges altid bestemt ud fra et ønske om bedst mulig samarbejdsbetingelser for klassernes elever og voksne.

Specialklassernes lokaler er indrettet med minikøkken, så der kan foretages lettere madlavning, og der er mulighed for opbevaring af madpakker i køleskab sammen med andre madvarer.

I fløjen med fem klasser er der tilbygget separate grupperum, så der er god mulighed for holddeling i disse klasser.

Undervisning

Indhold

Undervisningen tilbydes i henhold til den til enhver tid gældende folkeskolelov, bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand samt gældende bekendtgørelse om undervisningstimet i folkeskolen. Der undervises som udgangspunkt i hele folkeskolens fagrække. Det tilstræbes, at eleverne deltager i såvel nationale test som folkeskolens afgangsprøver, men det er langt de fleste der bliver fritaget.

Vi evaluerer årligt eleverne ved hjælp af test der er mere målrettet den enkelte elev.

Det overordnede mål med undervisningen er:

- At eleverne opnår mulighed for at udvikle sig, trives og lære.
- At eleverne tilegner sig de nødvendige faglige, personlige, sociale og kulturelle kompetencer, således at alle bliver i stand til at gennemføre et uddannelsesforløb og blive rustede til at deltage aktivt i samfundet.
- At elevernes forskellige forudsætninger og forskellige måder at lære på tilgodeses ved at undervisningen målrettes det enkelte barn.

Tilrettelæggelse

Der tages til enhver tid udgangspunkt i elevernes forudsætninger. Der etableres forudsigelige rammer for undervisningen og frikvartererne, bl.a. gennem brugen af specialpædagogiske hjælpemidler, herunder visuelle støttesystemer.

Undervisningen er som udgangspunkt struktureret i et fast ugeskema, og de enkelte dage er i faste rutiner for dagens begyndelse og afslutning, ligesom der er fælles faste spisetider. Det giver forudseelighed i forhold til dagens aktiviteter. Overskueligheden bliver styrket ved brug af piktogrammer, der illustrerer klassens eller den enkelte elevs gøremål i rækkefølge og tid efter behov.

Den enkelte klasses elever kan være på meget forskellige niveauer i de enkelte fag, hvorfor undervisningsdifferentiering anvendes i stor udstrækning. Der bruges i mange tilfælde egne materialer tilpasset den enkelte elev. Det tilstræbes, at eleverne har individuelle afskærmede arbejdspladser i klasselokalet.

Lærere og pædagoger

Som udgangspunkt er personalet uddannede og rigtig mange har et omfattende kendskab til specialpædagogik. Vi tilstræber at personalet har kompetencer inden for såvel ledelse af grupper, relationer, fagdidaktik og specialpædagogiske undervisnings-teknikker og -metoder som eksempelvis brug af visuelle støttesystemer og kompenserende IT. Personalet har kendskab til konfliktløsning og forebyggelse af konflikter.

Lærere og pædagoger i specialklasserne har erfaringer med at håndtere udfordringer i forbindelse med bl.a. adfærds- og kontaktformer. Personalet har kendskab til at søge viden om specialpædagogiske problemstillinger, og der ud fra forholde sig til udviklingsproblemer og relevante undervisningsprincipper. Personalet tilbydes løbende opkvalificering, så de nødvendige kompetencer er til stede.

Samarbejde mellem undervisning og fritidstilbud

Man kan vælge at gå i SFO indtil sit 7. skoleår her på Vorrevangskolen. SFO-en for specialklasselever hedder Regnbuen og som udgangspunkt er man i sit vante klasselokale sammen med de samme elever som om formiddagen.

Der er ca. 2 pædagoger til hver klasse om i SFO-tiden. En stor del af tiden bruges på at træne de sociale færdigheder med fokus på leg og kreativitet.

Langt de fleste børn vælger at gå i SFO.

Efter 7. klasse er der flere klubber rundt omkring i Aarhus, hvor man ligeledes tilbyder specialpædagogisk praksis med ekstra støtte. Vi har et tæt samarbejde med klubben Nydam som ligger tæt på skolen og A-45 tæt på Skovvangskolen.

Elevplaner og pædagogiske handleplaner

Der udarbejdes en elevplan en gang om året.

Skoleårets elevplan udarbejdes i august og september i forlængelse af tidligere elevplaner. Den er et bilag til statusrapporten, som afleveres i slutningen af september. Elevplanen beskriver målsætningen for eleven i et kortere eller længere undervisningsforløb.

Klasseteamene udarbejder regelmæssigt handleplaner for de enkelte elever og disse kan indgå løbende, halvårligt eller årligt i elevplanen.

Elevplanen er en del af grundlaget for samtalen ved skolehjem møder.

Skole-hjem samarbejdet

Den primære skriftlige orientering mellem skole og hjem sker enten via AULA eller/og en kontaktbog.

Kontaktbogen kan især bruges til at fortælle individuelt om små og store hændelser. Den læses dagligt af lærere og pædagoger. Det forventes også, at forældrene dagligt ser den og gerne skriver i den.

AULA bruges i stor grad til fælles orientering til forældregruppen, men også i nogen grad til individuelle mails.

Telefonisk kontakt mellem skole og hjem bruges også i høj grad, især hvis der er emner, der skal drøftes, forhold der skal forklares eller der er aftaler der skal laves.

Der er to årlige forældremøder; på de lavere klassetrin fælles for undervisnings- og SFO-personale.

Ligeledes afholdes individuelle skole-hjem-samtaler to gange årligt. Om nødvendigt flere gange.

Overgange

Velkommen i specialklasse

Indslusningsmøder

Når en elev er visiteret til en specialklasse afholdes indslusningsmøde på skolen. På indslusningsmødet orienteres forældrene om det specialpædagogiske tilbud, og der udveksles oplysninger på en sådan måde, at de modtagende lærere, pædagoger og PPR-psykolog får de bedste betingelser for at arbejde med eleven. Formålet med mødet er desuden at etablere et godt grundlag for det fremtidige skole/hjemsamarbejde samt at fremme samarbejdet mellem skole, fritid, socialforvaltning og øvrige relevante instanser.

Statusmøder

Den årlige revisitation forberedes ved, at personalet i specialklassen udfylder statusskema. Statusmøder afholdes, hvis der er overvejelser om, at undervisningstilbuddet bør ændres eller ophøre. Statusmøder kan ligeledes afholdes, hvis forældre, specialklassen /ledelsen på skolen, ledelsen på elevens distriktsskole eller

PPR og Specialpædagogik ønsker en drøftelse af nye tiltag. Afholdelse af statusmøder foregår i et samarbejde mellem PPR psykologen og skolen, hvor barnet går i specialklasse.

Inklusion af specialklassernes elever i skolens almene klasser

Det er skolens ypperste mål at kunne enkeltintegrere specialklasseelever i distriktsklasser – enten fuld integration eller i enkelte fag.

Det sker for nogle elever og for andre ikke.

Specialklasseeleverne deltager i fælles arrangementer for alle skolens elever, bl.a. trivselsdage, skolefester, motionsdage.

Udskolingen

Udover en fortsat træning af faglige færdigheder, har vi et *særligt/ekstra* fokus på de unges livsduelighed. Vi er fokuseret på at skabe de bedste forudsætninger for et sundt og meningsfyldt ungdoms- og voksenliv for de elever, der er tilknyttet skolens specialklasseafdeling.

Derfor har vi en række særlige indsatsområder, som man i særlig grad vil møde i udskolingsregi:

Buskørsel

I samarbejde med Actura lærer vi de unge at kunne tage bussen fra hjem til skole og/eller den anden vej. Der ligger en stor grad af tilfredsstillelse og selvværd for den unge i *selv at kunne*. Dette gælder også i forhold til at kunne benytte sig af offentlige transportmidler. Både i det daglige, men også i forhold til i fremtiden selv at kunne komme frem og tilbage fra sin klub, sin efterskole, sit bosted.

Cykling

At cykle er en udpræget kulturteknik i Danmark, hvor 80% af 15+ har daglig adgang til cykel.

Som med buskørsel ligger der en tilfredsstillelse i selv at kunne fragte sig rundt til både indkøb, fornøjelse, besøge venner eller for at motionere. Skolen har i forvejen et classesæt gode MTB, som bruges til de ovennævnte formål og har planer om at udvide indkøbet af cykelparken, så også elever, der måtte være særligt motorisk udfordret også får oplevelsen af at kunne komme rundt. Kan man ikke umiddelbart cykle når man når udskolingstiden, vil dette blive trænet af skolens personale.

Praktikforløb

At være i praktik giver de unge muligheder for at gøre sig erfaringer med det øvrige samfund og en forståelse af de sociale og almene spilleregler, der gør sig gældende dér. Samtidig giver det muligheder for at opleve, at også vores elever har evner og(en vis) mulighed(er) for på længere sigt at få en vis tilknytning til arbejdsmarkedet, og den tilfredshed, der ligger i at være ligestillet, det at kunne gøre en forskel. Skolen arbejder derfor sammen med UU-vejleder, UngiAarhus, Aarhus Kommune, Natursamarbejdet, samt en række private virksomheder for at tilvejebringe et givende praktikforløb for alle elever i udskolingen. Varighed af disse kan variere.

Sundheds-og seksualundervisning

Eleverne i specialafdelingen har i særlig grad brug for guidning og generel vejledning, når det kommer til sundhed, hygiejne og orientering om bl.a. forskellige seksuelle retninger.

Ligeledes arbejder skolen også med hjælp til forståelse og håndtering af Mit-ID, e-Boks og det at kunne tage kontakt til egen læge med de rettigheder, der ligger for de 15-årige. Primært mhp. fremadrettet at vide, hvor og hvordan man søger hjælp.

Færdig med skolen

Alle unge tilknyttes en UU vejleder. UU er Ungdommens Uddannelsesvejledning.

UU-vejlederen deltager i forældremøder 8.-10. klasse og i skole-hjem-samtaler for elever på 9. og 10. klassetrin. Eventuelt på yngre trin, hvis der er ønske om det. For elever på 9. og 10. klassetrin afholdes udlusningsmøder i december-januar måned. Her deltager også UU-vejlederen sammen med PPR. Der etableres praktikforløb for eleverne i det omfang det har relevans for deres fremtidige uddannelsesforløb. De ældste klasser opfordres til at besøge de uddannelsesmesser, der afholdes. Fx STU-messe. Ligeledes besøges mulige uddannelsesinstitutioner, eksempelvis relevante efterskoler eller produktionsskoler.

Andet

Specialpædagogisk betjening

Alle specialklasser har tilknyttet psykologbistand fra PPR og Specialpædagogik. Den tilknyttede psykolog har til opgave at følge elevernes udvikling og involvere øvrige faggrupper, hvis det skønnes nødvendigt.

Som forælder kan man selv henvende sig til PPR og Specialpædagogik.

Mindst en gang om året tages stilling til, om undervisningstilbuddet i specialklassen bør fortsætte, ændres eller ophøre. Emnet tages op i forbindelse med den årlige statusdrøftelse, hvor PPR-psykologen medvirker.

PPR-psykologen bidrager i samarbejdet omkring eleverne i specialklassen, så der tages udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger og særlige behov. Psykologen kan inddrages i forbindelse med supervision af personale.

Transport

Ved indskrivningen er det psykologen i det konkrete PPR-team, der tager stilling til barnets transportbehov. Der tages udgangspunkt i, at eleven i videst muligt omfang klarer transporten selv. Der vil blive taget stilling til behovet i forbindelse med den årlige status.

Den daglige drift aftales mellem skolen og transportfirmaet.

Kontaktperson: Vibeke Mylendorf, skolesekretær eller Mette Nielsen, pædagogisk leder specialafdelingen

Netværksmøder

Når der konstateres trivsels- og/eller udviklingsmæssige vanskeligheder hos et barn i Aarhus Kommune kan der afholdes et netværksmøde. På netværksmødet kan forældre og professionelle omkring barnet mødes i et tværfagligt netværk og drøfte, hvordan barnet eller den unge bedst støttes og hjælpes. De voksne tager hver især ansvar for deres del af opgaven. De professionelle er fagpersoner fra såvel socialforvaltningen som Børn og Unge.

Link til PPR' hjemmeside

<http://www.aarhus.dk/da/omkommunen/organisation/boern-og-unge/pa/ppr-og-specialpaedagogik.aspx>

Mette T. Nielsen

Pædagogisk leder, specialafdelingen

Vorrevangskolen

Vorregårds Allé 109

8200 Aarhus N

87139830/24946824

niemet@aarhus.dk