



BESLUTNINGSREFERAT – SKOLEUDVIKLINGSSAMTALE

Dato for samtalen:

10.4.2026

Deltagere på samtalen:

Tina læringspartner PUF, Anders Gilleladden, Stefan Møller børn og Unge-chef, Asger, Mette, Janus, Mia og Lars

Samtalens læringsfokus:

- Hvad kendetegner god kvalitet i et aktionslæringsforløb, set ud fra et ledelsesperspektiv
- Hvordan udarbejder vi kvalitetskriterier, som er forståelige og anvendelige for medarbejderne i praksis?

3. Præsentation af data

Hvilke data har fået os til at rette fokus mod netop dette område?

Data peger samlet på et behov for fortsat fokus på lærende fællesskaber, faglig udvikling og deltagelsesmuligheder for alle elever.

- Fraværdata viser, at en gruppe elever har et bekymrende fravær. Der ses ikke en væsentlig forskel i det samlede billede, når specialklasserækken trækkes ud af data. Vi arbejder ud fra en tese om, at elever, der oplever faglig og social trivsel og føler sig som en del af skolens fællesskaber, også i højere grad vil vælge skolen til.
- Skolen og lokalområdet er præget af en række komplekse børnesager, som også har betydning for elevernes fremmøde og deltagelse i skolen.
- De dansk- og matematikfaglige data viser forskellige tendenser. Særligt på læseområdet ses et niveau, der kalder på opmærksomhed, herunder et markant fald i andelen af "gode læsere" over relativt kort tid.
- I matematik ses omvendt en positiv udvikling med en stigning i andelen af dygtige elever.
- På trods af udfordringer knyttet til elevgrundlag, fravær og sociale forhold lykkes en stor andel af skolens elever med at komme videre i ungdomsuddannelse efter endt skolegang på Vorrevangskolen.

Uddybning og drøftelse af data

Mia fremhæver, at der allerede er et øget fokus på at løfte alle elever fagligt. Ambitionen er at styrke dette yderligere i det kommende skoleår med blik for progression hos den enkelte elev – uanset fagligt udgangspunkt.





Forældreinddragelse er et vigtigt element i indsatsen. 72 forældre har været tilmeldt forældrelæsekurser, og indsatsen videreføres med workshops på 1. og 4. årgang. Tilsvarende arbejdes der med kompetenceudvikling og fælles fagligt fokus blandt dansklærerne gennem workshop i maj.

I udskolingens anvendes ligeledes test og data som grundlag for faglige drøftelser og dialog med forældrene om elevernes udvikling.

Stefan og Tina bakker op om fokusområdet og fremhæver særligt betydningen af forældreinddragelse og inddragelse af relevante eksterne samarbejdspartnere, herunder KCL.

Drøftelsen rejste samtidig centrale spørgsmål:

- Hvad ligger bag det markante fald i læseniveauet over relativt kort tid?
- Hvordan fastholder vi et højt ambitionsniveau for alle elever, samtidig med at undervisningen tager afsæt i elevernes forskellige forudsætninger?
- Hvordan sikrer vi som ledelsesteam en fælles forståelse og et fælles sprog for faglig kvalitet, så vi kan bedrive tydelig og sammenhængende faglig ledelse?

4. Refleksion over data

Hvilke perspektiver eller fokuspunkter trådte frem i mødets refleksion over data?

Refleksionen over data pegede særligt på behovet for at styrke den fælles ledelsesmæssige retning og koblingen mellem teori, ambitioner og konkret praksis.

Der er behov for, at ledelsesteamet står mere samstemt i forståelsen af de valgte faglige tilgange og i, hvordan vi tager ledelse af dem. Det indebærer både en fælles systematik og et fælles sprog, så vi tydeligt kan formidle, hvad teorien og de valgte metoder betyder i praksis.

Et centralt spørgsmål er, hvordan arbejdet bevæger sig fra at være enkeltstående indsatser og metoder til at blive en del af skolens fælles læringskultur, professionelle praksis og børnesyn.

Drøftelsen rejste blandt andet følgende ledelsesmæssige opmærksomhedspunkter:

- Er formålet og retningen tydelig nok fra ledelsens side?
- Har vi som ledelse en tilstrækkelig fælles forståelse af, hvad god faglig praksis er?
- Hvordan følger vi systematisk op og kvalitetssikrer, at de valgte indsatser får betydning i praksis?
- Hvordan kommer vi tættere på medarbejdernes praksis og understøtter udviklingen uden at overtage ansvaret fra medarbejderne?

Stefan fremhæver, at samtalen har givet et tydeligere billede af, hvordan aktionslæring som metode kan være et middel frem for et mål i sig selv. Aktionslæringen skal således understøtte det egentlige fokus: at udvikle praksis og skabe grobund for arbejdet med de 10 læringsmål.





5. Beslutning

Næste skridt – Hvilke konkrete aftaler er der indgået på skoleudviklingssamtalen?

Et centralt fokus for ledelsen bliver at skærpe, hvordan vi gennem faglig ledelse kan ramme og rumme alle elever uanset deres forudsætninger. Det kræver en fælles forståelse af vores elevgrundlag og af, hvad faglig kvalitet betyder i praksis. Turn Around bliver i den sammenhæng en vigtig ramme for det videre arbejde.

Der blev peget på følgende næste skridt:

- Komme tættere på praksis, gerne sammen med en kollega, med fokus på at udvikle et mere samstemt team – både i sprog, forståelse og praksis.
- Komme tættere på praksis og sætte teamet aktivt i spil gennem faglig sparring.
- Komme tættere på medarbejdernes praksis og samtidig styrke deres ansvar og ejerskab i aktionslæringsforløbene. Fokus skal være konkret og praksisnært. Da der er tale om en kulturforandring, skal indsatsen målrettes de områder, hvor den kan skabe størst effekt.
- Have fokus på medarbejdernes faglige udvikling og turde udfordre praksis med henblik på at sikre og udvikle kvaliteten.

På tværs af drøftelserne står et fælles ledelsesmæssigt fokus tydeligt frem: Vi skal være tættere på praksis, stå mere samstemt som ledelsesteam og være tydeligere i vores forventninger til faglig kvalitet.

Der er samtidig behov for, at vi bliver skarpere på at oversætte vores ledelsesperspektiv, så formål, retning og forventninger bliver tydelige – både for os selv og for medarbejderne. Dette følges op gennem kommende ledelsesdrøftelser med fokus på implementeringen af de forskellige indsatser.

Samtalen gav et godt fælles afsæt for det videre arbejde, og vurderingen er, at skolen er godt på vej.

